

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
протокол №5 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 42-од от 31.08.2020г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
Оспищева О.А.
с учетом мнения Совета обучающихся
протокол №4 от 28.08.2020г.
с учётом мнения Совета родителей
протокол №4 от 28. 08.2020г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан, определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №5», определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение, изменения и (или) дополнения к нему утверждаются приказом директора, вступают в силу с даты утверждения.

1.4. Утвержденное Положение действует до принятия нового.

1.5. В данном Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – установление степени (уровня) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

1.6. В Положении используются следующие обозначения и сокращения:
ООП – основная образовательная программа;
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.7. Основными элементами ВСОКО в МБОУ «СОШ №5» являются:

- критериально-нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, технологии и средства мониторинга и оценки качества образования;
- совокупность организационных структур и административно-педагогических должностей Школы, наделяемых полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образования;
- открытая структурированная система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества.

II. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, группы экспертов и др.).

3.2. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самоанализ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБОУ «СОШ №5»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «СОШ №5»;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ «СОШ №5».

IV.Объекты ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом системы оценки качества образовательной деятельности являются:

4.2.1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.2.2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.2.3. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ «СОШ №5», условия их реализации;

4.2.4. качество удовлетворения образовательных услуг, запрашиваемых родителями обучающихся;

4.2.5. воспитательная работа;

4.2.6. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательной деятельности;

4.2.7. эффективность управления качеством образовательной деятельности и открытость деятельности школы;

4.2.8. состояние здоровья обучающихся и иное.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образовательной деятельности.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, окружных, городских, всероссийских, международных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов по выбору профиля в старшей школе;
- мониторинговое исследование профессионального определения выпускников 9,11- х классов;

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия с охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанП-
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- оценку качества проводимых учебных занятий согласно Листу анализа урока по ФГОС – Приложение №1 к настоящему положению.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия образовательных программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности образовательных программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), изучающих образовательные программы в системе дополнительного образования школы.

4.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования осуществляется на основе системного анализа деятельности педагогического работника МБОУ «СОШ №5» и включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе Школьных методических объединений, региональных профессиональных объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся на всех уровнях общего образования: от дошкольного отделения до старшей школы;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3.6. Содержание процедуры и оценки качества деятельности по укреплению здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

V. Информационное обеспечение внутренней системы оценки качества образования

5.1. В МБОУ «СОШ №5» полномочия по организационно-технологическому, информационному и экспертно-методическому обеспечению оценочных мероприятий делегированы заместителям директора по УВР.

5.2. Заместители директора по УВР:

- формируют инструментарий для проведения мониторинговых исследований качества образования, образовательной статистики, анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований;
- обеспечивают методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение всех форм мониторинговых исследований качества образования, реализуемых на уровне образовательной организации;
- формируют банк данных обучающихся и преподавателей, участвующих в сравнительных исследованиях качества образования;
- обеспечивают сбор, обработку информации о состоянии качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации по применению показателей и критериев экспертной оценки условий реализации образовательного процесса в образовательной организации;
- осуществляют разработку и внедрение базы данных, консолидирующей информацию по разным уровням и формам оценки качества образования;
- осуществляют методическую поддержку ШМО, внедряющим новые модели управления качеством образования, ориентированные на комплексный учет предметных знаний обучающихся, оценку их общих и профессиональных компетенций и социального опыта;
- обеспечивают подготовку экспертов и операторов, участвующих в различных формах мониторинга качества образования и оформления аналитических и статистических данных по результатам оценочных процедур;
- осуществляют подготовку методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования на уровне Образовательной организации.

5.3. В рамках ВСОКО предусматриваются условия для включения всех преподавателей в информационную систему оценки качества образования:

- поэтапное оснащение средствами автоматизации контрольно-оценочных процедур;
- поэтапное внедрение «электронного паспорта образовательной организации» – унифицированного формата показателей и обязательного набора локальных актов, отражающих специфику образовательной программы Школы, особенности реальных условий организации учебного процесса и динамику результатов образовательной деятельности (размещается на сайте Школы);
- поэтапное формирование электронного каталога образовательных ресурсов Школы (размещается на сайте Образовательной организации);
- представление на сайте Школы лучших преподавателей и обучающихся, имеющих особые достижения.

5.4. Циклограмма ВСОКО ежегодно утверждается приказом директора.

5.5. Циклограмма ВСОКО включает в себя:

Объект ВСОКО	Содержание процедуры оценки	Сроки	Ответственное лицо	Результат оценки
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);	Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-ых классов			Аналитическая справка, таблицы, диаграмма
	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов			Аналитическая справка, таблицы
	Организация входного контроля			Справка
	Промежуточная и текущая аттестация обучающихся			Сводный отчет
	Участие и результативность в школьных, городских, республиканских, всероссийских, международных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях			Аналитическая справка, таблицы
	Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-ых и 10-ых классов;			Заключение
	Мониторинг ВПР			Таблицы
	Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения			Заклучение
	Мониторинговое исследование профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов на уровне среднего общего образования			Заклучение
	Мониторинговое исследование профессионального определения выпускников 9,11-х классов			Заклучение
Качество организации образовательного процесса,	Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем			Аналитическая справка

включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфорта получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;	анализа самообследования			
	Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе			Аналитическая справка, таблица
	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью			Аналитическая справка, таблица
	Обеспеченность методической и учебной литературой			Аналитическая справка, таблица
	Оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);			Аналитическая справка
	Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН			Аналитическая справка
	Мониторинг образовательных запросов обучающихся			Заключение
	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ			Справка
	Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации			Заключение
	Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся			Таблица
	Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников			Аналитическая справка
	Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей			Аналитическая справка

	Оценка состояния школьной документации			Аналитическая справка
	Оценка качества проводимых занятий, соблюдения преимущества уровней образования, индивидуального подхода преподавателя			Лист анализа урока по ФГОС
Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;	Степень соответствия образовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих) нормативным требованиям			Аналитическая справка, таблица
	Реализация направленности образовательных программ дополнительного образования, заявленной в лицензии			Справка
	Доля обучающихся (%), изучающих образовательные программы в системе дополнительного образования школы			Аналитическая справка, диаграмма
Воспитательная работа	Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям			Аналитическая справка, диаграмма
	Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей			Аналитическая справка, диаграмма
	Качество планирования воспитательной работы			Аналитическая справка
	Наличие детского самоуправления			Справка
	Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом			Аналитическая справка
	Динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся			Аналитическая справка, диаграммы
Профессиональная компетентность	Аттестация педагогических			Аналитическая справка, таблица

педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательной деятельности	работников;			
	Знание и использование современных педагогических методик и технологий; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе Школьных методических объединений, региональных профессиональных объединений и т.д.);			Аналитическая справка
	Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;			Аналитическая справка, таблица, диаграмма
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня			Аналитическая справка, таблица
Эффективность управления качеством образовательной деятельности и открытость деятельности школы	Соответствие школьного сайта требованиям законодательства			Аналитическая справка
	Работа школьных коллегиальных органов управления			Отчеты
Состояние здоровья обучающихся	Наличие медицинского кабинета и его оснащенность;			Аналитическая справка
	Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;			Аналитическая справка
	Диагностика состояния здоровья обучающихся			Заключение

Приложение №1

Лист анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	Содержание урока:	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	Домашнее задание	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	

9	<i>Подведение итогов деятельности</i>	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексия	
10	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

_____ / Дата

Ф.И.О. и должность проверяющего
